

Madonas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Madonā, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V 3134	09.07.2020.	147	149
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V- 3135	09.07.2020	127	125

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa - nav 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 4 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli: 2 mācās ārzemēs, 2 pāriet uz Rīgas Tālmācības vidusskolu;
- 1.1.3. cits iemesls – nav.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g.	4	Bibliotekārs (1,3 amata likmes); Pedagogs karjeras konsultants (0,44 amata likmes); Medmāsa (0,7 amata likmes).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Ar mērķtiecību un sadarbību uz izcilību**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Izaugsme atbalstošā vidē**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **piederības apziņa, mērķtiecība, sadarbība, radītprieks**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

N.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Sasniegtie rezultāti
1.	Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana:	Organizēt 2 Metodiskās sanāksmes, veicinot pedagogu izpratni par bērncentrētu pieeju mācību procesā. 60 % pedagogu dalība savstarpējā stundu vērošanā, regulāra pedagogu sadarbība sadarbības grupās, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā, tā uzlabojot mācību procesa kvalitāti.	Noorganizētas 2 metodiskās sanāksmes: - par diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju, kā to realizēt ikdienas mācību stundās (piedalās 46 % pedagogu); - Labās prakses piemēri – diferenciacija (piedalās 59 % pedagogu).
1.1.	Individualizācija un diferenciacija ikdienas mācību procesā;	Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides kursus reģiona pedagogiem “Plašāka skolēna izglītības pieredze – vērtībās balstītu ieradumu veidošana”, nodrošinot iespēju 3 - 4 ģimnāzijas pedagogiem dalīties labajā praksē. Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā vismaz reizi mēnesī atbilstoši skolas vīzijai par izaugsmi katram izglītojamajam, tā nodrošinot vienotu pieeju katra izglītojamā personības pilnveidē. Popularizēt izglītības iestādes interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, lai vismaz 50% izglītojamo iesaistītos interešu izglītībā un attīstītu prasmes un savus talantus. Atbalsta nodrošināšana izglītojamo līdzdalības veicināšanai, plānojot un īstenojot viņu iniciatīvas.	Izstrādāta savstarpējās stundu vērošanas lapa, akcentējot diferenciacijas un individualizācijas jautājumus. Savstarpēji novērotas 28 mācību stundas, iesaistot 83% pedagogu, metodiskā sanāksmē veikta savstarpējā stundu analīze. Administrācijas vērotās stundas (35 stundas), vērtējot diferenciaciju, individualizāciju ikdienas mācību procesā. Veikta diagnostika latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Izmanto dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, arī praktiskus (modeļi, infografikas, video u.c.). Grupu darbs, strukturēti uzdevumi, atgādnēs, lasīšanas tehnikas tabulas, saruna pāros, kur stiprākais palīdz vājākam.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.2.	Plašākas izglītības pieredzes nodrošināšana izglītojamiem, attīstot katra spējas un talantus.		Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Plašāka skolēna izglītības pieredze – vērtības balstītu ieradumu veidošana”, pieredzē dalās 6 ģimnāzijas pedagogi.
			Izstrādāta vīzija par izglītojamā izaugsmi, katru mēnesi nodēvējot par kādu konkrēta tikuma mēnesi. Tas iekļauts izglītības iestādes pasākumu plānā. Apkopojot ierakstus E-klases žurnālā mācību priekšmetu stundās, interešu izglītības nodarbību E-žurnālus, pedagogi veica ne mazāk kā 3 ierakstus mēnesī, lai iedzīvinātu tikumus un vērtības. Organizēta Plašākas skolēna izglītības pieredzes diena, kurā piedalījās 271 izglītojamais, iepazīstot interešu izglītības iespējas Madonas Valsts ģimnāzijā, lai pilnveidotu savas prasmes un attīstītu talantus, kā arī popularizētu interešu izglītības piedāvājumu. 45,1% izglītojamo piedalās izglītības iestādes interešu izglītības pulciņos, tādējādi gūstot jaunas zināšanas un pieredzi, attīsta savus talantus un prasmes, pilnveidojot sevi kā personību, savukārt 54,9% izglītojamo nepiedalās skolas interešu izglītības pulciņos, norādot, ka apmeklē Madonas Jāņa Norviļa mūzikas skolu, Jāņa Simsona Madonas mākslas skolu vai bērnu un jauniešu centra piedāvātos interešu izglītības pulciņus, kā arī Madonas sporta skolas sekcijas (aptaujas rezultāti). Īstenota Skolēnu padomes pārstāvju plānota iniciatīva “Kontakts”, kas sniedza iespēju jaunažiem klašu kolektīviem adaptēties skolas vidē, kā arī veicināja sadarbību klašu kolektīva starpā. Organizēts Skolēnu padomes pieredzes apmaiņas pasākums “No sapņa līdz virsotnei”, kurā, daloties pieredzē dažādu Valsts ģimnāziju izglītojamajiem, pilnveidotas sadarbības, komunikācijas prasmes, kā arī veicināta izglītojamo līdzdalība. Skolēnu padomes vadītājs un Tiesību un pienākumu sektora vadītāja informēja klašu kolektīvus par Madonas Valsts ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumiem un to ievērošanu klašu audzināšanas stundās. Skolēnu padomes pārstāvju tikšanās ar direktori (3 tikšanās), lai izteiktu priekšlikumus un ierosinājumus izglītības iestādes darbības pilnveidei, plānotu dažādu projektu ideju īstenošanu. Madonas Valsts ģimnāzijas jauktā kora un 10.-12.klašu tautas deju kolektīva dalība XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos, veidojot

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			katra iesaistītā izglītojamā pilsoniskās līdzdalības pieredzi un attīstot talantus un prasmes.
2.	Pedagogu sadarbība jaunā izglītības satura, padziļināto kursu un valsts pārbaudes darbu programmu īstenošanā.	Regulāra pedagogu sadarbība gan sadarbības grupās (katru otrdienu), gan starpdisciplinārās aktivitātēs (2 starpdisciplinārās dienas, 7 Mazās pētnieku skolas nodarbības), tā īstenojot jauno mācību saturu, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Pedagogu labās prakses popularizēšana: - Sadarbībā ar E. Gliku Alūksnes Valsts ģimnāzijas pedagogiem, īstenojot pedagogu profesionālās pilnveides kursus reģiona pedagogiem “Skolēnu praktiska darbība kā motivācija STEM mācību priekšmetu apgūvē”, nodrošinot iespēju 3 ģimnāzijas pedagogiem dalīties labajā praksē; - Publicēt 2 Metodiskā centra Informatīvās lapas, apkopojot 8 – 10 pedagogu labās prakses piemērus; -Noorganizēt pedagogu profesionālās pilnveides semināru “Pieredzes banka” (piedāvātas 4 meistarklases un 5 atklātās stundas). Sagatavojot pedagogus padziļināto kursu īstenošanai, turpināt 7 pedagogu dalību profesionālās pilnveides kursos par padziļinātajiem kursiem.	Regulāra pedagogu sadarbība sadarbības grupās (katru otrdienu): - o projekta darbs padziļinātajosursos; - o starpdisciplināru mācību stundu plānošana; - o digitālo rīku apguve (skolo.lv, Smart class Platform) u.c. Pedagogu aktīva dalība Skola2030 rīkotajos vebināros, konsultācijās, kā arī novada metodisko apvienību darbā. Noorganizēta starpdisciplinārā diena 7.-11.klasēm (iesaistās 16 pedagogi). Noorganizētas 6 Mazās pētnieku skolas starpdisciplinārās nodarbības (iesaistās 23 pedagogi). Sadarbībā ar E. Gliku Alūksnes Valsts ģimnāzijas pedagogiem noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Skolēnu praktiska darbība kā motivācija STEM mācību priekšmetu apgūvē” (pieredzē dalās 3 ģimnāzijas pedagogi). Noorganizēts pedagogu profesionālās pilnveides seminārs “Pieredzes banka” – 5 atklātās stundas, 6 meistarklases. 8 pedagogu labās prakses piemēri apkopoti vienā Metodiskā centra Informatīvajā lapā. Pieredzes apmaiņa ar 4 Siguldas 1.pamatskolas matemātikas skolotājiem, 2 Serbijas matemātikas un angļu valodas skolotājām. Vācu valodas un vizuālās mākslas skolotāju sadarbība ar J. Eglīša Preiļu Valsts ģimnāziju – atklātās stundas, starpdisciplināru projektu veidošana. Lai celtu savu profesionalitāti, lielākā daļa pedagogu apmeklējuši pedagogu profesionālās pilnveides kursus par jaunā satura īstenošanu, t.sk. CE vērtēšanu, IT jēgpilnu izmantošanu. 10 pedagogi pabeiguši profesionālās pilnveides kursus par padziļināto kursu īstenošanu. 3 pedagogi iesaistīti centralizēto eksāmenu vērtēšanā.
3.		Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus par to, kā izmantot iegūtos datus (pārbaudes darbu rezultāti, stundu vērošana u.c.), kas palīdz izvērtēt	Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Mācīšanās organizācijas veidošana iestādes izaugsmei” (piedalās 61 % pedagogu). Pedagogu līdzdalība skolas pašvērtējuma, attīstības plāna izstrādē.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Datos balstītas analīzes veicināšana izglītības iestādes darbības pilnveidei.	sava pedagoģiskā darba stiprās puses un noteikt noderīgāko profesionālās pilnveides virzienu. Septembrī matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, pēc izvēles arī citos mācību priekšmetos veikt diagnostiku 7.,10.klašu izglītojamiem. Pedagogu sadarbības grupās analizēt diagnostikas rezultātus, apzināt problēmas un izveidot vienotu nepieciešamo atbalsta sistēmu izglītojamiem. Lai izvērtētu atbalsta sistēmas efektivitāti, mācību gada noslēgumā veikt atkārtotu 7.,10.klašu izglītojamo mācību sasniegumu diagnostiku.	Veikta 7.,10.klašu izglītojamo zināšanu diagnostika latviešu val., angļu val., matemātikā, kā arī citos mācību priekšmetos pēc izvēles. Metodiskās grupās veikta rezultātu analīze. 7.,10.klasēs administrācijas vērotās stundas 22 mācību stundas, izvērtējot 7.,10.klašu skolēnu attieksmi pret mācību darbu, adaptācijas procesu. Noorganizēta pedagoģiskās padomes sēde par 7.,10.klašu skolēnu adaptāciju, nepieciešamā atbalsta apzināšana. Pedagoģiskās padomes sēde par Valsts pārbaudes darbu kvantitatīvo analīzi. VPD kvalitatīvā analīze veikta metodiskajās grupās.
4.	Fiziski un emocionāli drošas skolas vides nodrošināšana.	Nodrošināta attīstoša vide: Fiziski droša un pārraugāma, epidemioloģiskā drošība, darbinieku regulāras dežūras, psihoemocionālā drošība, cieņpilna savstarpējā attieksme. Mācību vide- attīstoša, kas atspoguļo mācību procesu un rosina darboties. Rekreācijas telpas ar galda spēlēm, ērtām sēdvietām atpūtai. Izglītības iestādes apkārtnes kā mācību vides izmantošana. Pašaprūpes iemaņu attīstībai- izglītojamo dežūras.	Izglītojamiem pieejams e-klasē pārbaudes darbu grafiks, pirms ieskaitēm skolēni tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pieejamas konsultācijas. Atbalsts skolēniem, kas uzsākuši mācības ģimnāzijā pirmo gadu (7.,10.klasē) – adaptācijas laiks, vecāku, skolēnu kopsapulces u.c. Klases stundas par emocionālo inteliģenci un savstarpējām attiecībām. Projekta “Kontakts” ietvaros izglītojamo izveidots informatīvs sienas zīmējums. MOT programma 7. klasēm. Publiskās runas sagatavošana par mobingu 10.-12.klasēm angļu valodā. Skolēnu zīmējumu, radošo darbu izstādes lasītavā (projektu darbi latviešu valodā un literatūrā, Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas aktivitātes u.c.) Izglītības iestādes vērtības, aktualitātes visiem redzams uz ekrāniem ģimnāzijas gaitenīs. Regulāras pedagogu dežūras pie ieejas no rītiem, kā arī ēdamzālē. Drošības instruktāžas specializētajos kabinetos, pirms ekskursijām, pasākumiem. Organizētas individuālas trīspusejas tikšanās: izglītojamais, vecāku pārstāvis, skolotājs. Tiek organizētas mācību stundas izglītības iestādes apkārtņē.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5. Madonas Valsts ģimnāzijas darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā

N.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
1.	Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana:	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība jēgpilnu mācību stundu, mācību ekskursiju, projekta un pētniecisko darbu īstenošanā, akcentējot vērtības un tikumus; Daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums un tā integrēšana mācību procesā; Pedagogu izpratnes veicināšana metodiskajās sanāksmēs par pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot katra izglītojamā spējas; Plašāka pieredze savstarpējās stundu vērošanas rezultātā; Regulāra pedagogu sadarbība sadarbības grupās, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā skolēnu līdzdalības sekmēšanai; Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides kursus reģiona pedagogiem “Radošās domāšanas veicināšana humanitāros un sociālo zinātņu mācību priekšmetos”, nodrošinot iespēju 4-5 ģimnāzijas pedagogiem dalīties labajā praksē. Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā atbilstoši skolas vīzijai par izaugsmi katram izglītojamajam, tā nodrošinot vienotu pieeju katra izglītojamā personības pilnveidē; Izglītojamo iesaiste interešu izglītībā, lai attīstītu prasmes un savus talantus.
1.1.	Izglītojamo līdzdalības veicināšana vērtību un tikumu iedzīvināšanā ikdienas mācību procesā;	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 70% pedagogu iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā un sadarbības grupu darbā, pilnveidojot pedagogu kompetenci izglītojamo līdzdalības sekmēšanai; 1 mācību ekskursija katrai klasei pilsētas vai novada robežās, kuras plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā aktīvi līdzdarbojas izglītojamie. Organizēt 2 Metodiskās sanāksmes par pārbaudes darbu veidošanu, akcentējot katra izglītojamā spējas. 80% pedagogu sadarbība sadarbības grupās, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti; Vismaz 50% izglītojamo iesaistītās interešu izglītībā. 15 % pedagogu dalās pieredzē novada metodisko materiālu krātuvē. Izdota metodiskā centra Informatīvā lapa, kurās pedagogi dalās labajā praksē. Pilnveidot vērtēšanas kārtību.
1.2.	Individualizācijas un diferenciacijas ievērošana mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	
2.	Izglītības programmu, padziļināto kursu izvēles izvērtēšana, balstoties uz ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Veikt padziļināto kursu nepieciešamības izvērtējumu, noskaidrojot pedagogu viedokli; Iegūt informāciju no absolventiem par padziļināto kursu lietderību; Aktivizēt karjeras izglītības daudzpusīgās iespējas pamatzglītībā Madonas Valsts ģimnāzijā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vismaz 85% izglītojamo turpina mācības ģimnāzijas 10. klasēs; Izvēles izpēti 2 reizes gadā 9. klašu izglītojamo vidū;

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		Procentuāli izvērtēts absolventu CE izvēles, VPD rezultātus un iestāšanās rādītājus augstākās izglītības iestādēs. Veicamās darbības: Veikt izglītojamo un pedagogu aptaujas par padziļinātiem kursiem, apkopot un analizēt iegūtos datus; Organizēt tikšanās ar jau augstāko izglītību ieguvušiem un strādājošiem MVĢ absolventiem; Audzināšanas stundās pamatskolas klasēs piesaistīt 12. klašu izglītojamos, lai iegūtu informāciju par padziļinātiem kursiem.
3.	Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināts atbalsts emocionālās labbūtības stiprināšanai izglītības iestādē; Nodrošināta speciālista (psihologa) pieejamība izglītības iestādē uz pilnu slodzi; Izveidota “sarunu istaba” izglītības iestādē, kurā darbojas uzticības persona- pedagogs/audzinātājs/psihologs. Padziļināta 9 (t.sk. klašu audzinātāju) pedagogu profesionālā kompetences pilnveide starptautiska līmeņaursos par to, kā efektīvi mācību un audzināšanas darbā sekmēt izglītojamo labbūtību, tā nodrošinot atbalstošu vidi. Apkopoti pedagogu labās prakses piemēri, kā sekmēt izglītojamo labbūtību, paaugstināt skolēnu pašapziņu, stiprināt klases kolektīvu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Atbalstu saņem katrs izglītojamais, kam tas nepieciešams (vidēji no katras klases vismaz 5); Pieejams 1 speciālists- psihologs uz pilnu slodzi, kas nodrošina konsultācijas noteiktās dienās, noteiktos laikos; Iekārtota 1 telpa, kur notiek individuālas sarunas un psihologa konsultācijas.
4.	Sadarbības veidošana ar augstākās izglītības iestādēm mācību aprīkojuma plašākai pieejamībai un pētniecisko prasmju pilnveidei.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mācību rezultātu uzlabošana STEAM mācību priekšmetos; Komunikācijas un mediju mācību priekšmeta programmas uzlabošana un tās veiksmīga īstenošana; Vieslektoru nodarbības gan humanitārajās, gan tehniskajās zinātnēs; Izglītojamo redzesloka paplašināšana, viesojoties augstākās izglītības iestāžu laboratorijās, pētniecības centros, informatīvajā telpā; Pētniecības darbības prasmju pilnveide Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Noslēgti sadarbības līgumi ar 2 augstākās izglītības iestādēm; 15-20 izglītojamo profesionālā ievirze komunikācijas un mediju jomā; Vismaz 1 vieslekcija katrā klašu grupā semestrī; 1/3 talantīgāko izglītojamo iesaistīšana mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos un pētnieciskajā darbībā; 30-45 pētniecisko darbu izstrāde katru gadu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. No visiem izliktajiem gada vērtējumiem 0,2% jeb 6 izglītojamiem, noteikts mācību gada pagarinājums mācību vielas apguvei – 4 krievu valodā un 2 fizikā. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Notiek mācību priekšmetu konsultācijas, individuālās tikšanās ar vecākiem, pedagogu un izglītojamo, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuāls mācību plāns.	Regulāra pedagogu sadarbība, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā tā uzlabojot mācību procesa un vērtēšanas kvalitāti
Mācību noslēgumā tiek veikta absolventu un viņu vecāku anketēšana, lai noskaidrotu viedokli par izglītības procesu, tiek izvērtēta iegūta informācija un nepieciešamības gadījumā skola pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Tāpat ikdienā informācija tiek iegūta no skolēnu pašpārvaldes un no individuālām tikšanām ar vecākiem.	Klases vecāku sapulcēs un skolas kopsapulcēs organizēt tikšanos ar skolas administrācijas pārstāvjiem, lai skaidrotu Madonas VĢ darbības prioritātes un aktualitātēm mācību procesa organizēšanā saistībā ar IZM un VISC norādēm.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet ir daži gadījumi izglītības iestādes maiņai objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestādē mērķtiecīgi, regulāri tiek strādāts pie dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, tiek dota iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota arī interešu izglītības programmās, kas saistās ar žurnālistiku, mākslu un jaunradi, pētniecisko darbību, uzņēmējdarbību un tulkošanu. Tiek organizētas tikšanās ar strādājošiem MVĢ absolventiem, ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas, klases stundās tiek organizētas tikšanās ar vecākiem, kuri iepazīstina ar savām profesijām, tiek organizētas mācību ekskursijas Madonas pilsētā, novadā un reģionā. Katru gadu tiek organizēta Karjeras dienu, kurā piedalās 10-15 augstākās mācību iestādes un informē par turpmākās izglītības ieguves iespējām.	Aktualizēt karjeras izvēles izpēti 9.klašu izglītojamo vidū, mācību ekskursijās rast iespēju iepazīt profesionālās izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē, lai vismaz 85% 9.klašu izglītojamo turpinātu mācības Madonas VĢ.
Izglītības iestāde katru gadu izzina un analizē savu absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai augusta pedagogiskās padomes sēdē un izglītības programmu pilnveidei. 2022./2023. māc. gadā no 49 absolventiem 82% turpina izglītību augstākajās mācību iestādes, 32,5% šo izglītību iegūst saistībā ar dabas zinībām, bet 27,5% saistībā ar medicīnu un farmāciju. 75% studē par valsts budžeta līdzekļiem	Izglītojamo redzesloka paplašināšana un sadarbības veidošana ar augstākās izglītības iestādēm mācību aprikojuma plašākai pieejamībai un pētniecisko prasmju pilnveidei

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu vērošana notiek katru semestri, t.sk. pedagogu savstarpēja stundu vērošana. Katru semestri tiek vērotas vairāk nekā 70 % pedagogu mācību stundas (2023./2024.m.g. I sem. novēroti 73 %, II sem. – 70%) . Vērošanā iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti, iegūtie rezultāti ņemti vērā turpmākai izglītības iestādes darba pilnveidei.	Uzlabot pedagogu prasmes analizēt savstarpēji vēroto stundu – saruna pēc vērotās stundas.
Lielākajā daļā vēroto stundu mācību process notiek efektīvi, sadarbojoties pedagogam un izglītojamiem. 94 % vēroto mācību stundu pedagogs ar skolēniem komunicē par stundas sasniedzamo rezultātu, un skolēniem tas ir saprotams. Mācību stundās tiek izmantoti daudzveidīgas, jēgpilnas mācību metodes un uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamiem viens otram sniedz atgriezenisko saiti gan darba procesā, gan mācību stundas noslēgumā. Atgriezeniskā saite pamatā ir mutiska, 50% vēroto stundu tā tiek dažādota.	Pilnveidot pedagogu profesionalitāti, apgūstot jaunas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējas, t.sk. izmantojot IT rīkus.
68% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Pedagogi piedāvā dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, kopā ar skolēniem gatavo atgādnēs. Pedagogi, organizējot mācību procesu stundā, pamatā ņem vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības.	Veicināt pedagogu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot katra izglītojamā spējas.
Izglītības iestādei ir izveidota Attālinātā mācību procesa organizēšanas kārtība. Lai attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, daļa mācību procesa tiek organizēta attālināti. Visām iesaistītajām pusēm ir skaidra un saprotama saziņas sistēma.	Veicināt pedagogu sadarbību, kopīgi plānojot attālinātu izglītības satura apguvi pa klašu grupām.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras izstrādē tika iesaistīti pedagogi. Lai veicinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, katra mācību gada sākumā gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan vecāku sapulcēs, gan mācību priekšmetu stundās atkārtoti tiek pārrunāta vērtēšanas kārtība. Lielākā daļa pedagogu izprot un ievēro vērtēšanas kārtību. Pedagogi popularizē savu pieredzi par daudzveidīgas mācību sasniegumu vērtēšanas iespējām.	Aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, atbilstoši grozījumiem noteikumos, kas nosaka vērtēšanas pieeju izmaiņas gan pamata, gan vispārējās vidējās izglītības posmā.
Atbalsts tiek nodrošināts skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Ir izveidots arī konsultāciju grafiks, visiem tas ir pieejams. Pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot tos olimpiādēm, konkursiem. Katru gadu 7.,10.klasēs mācību gada sākumā tiek veikta diagnostika, notiek pedagoģiskās padomes sēde par skolēnu adaptāciju, kurā tiek diagnosticētas problēmas, izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. Klašu audzinātāji, pedagogi, skolas vadība pēc vajadzības sadarbojas ar atbalsta personālu (psihologs, karjeras konsultants u.c.). Informācija par skolēniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota e-klasē. Pedagogi seko līdzi arī katra skolēna izaugsmei (izaugsmes dinamika, pedagogu pašvērtējums).	Aktualizēt sistēmu, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem, kā notiek tā dokumentēšana.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes nolikumā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, nolikums tiek katru gadu aktualizēts, tas ievietots VIIS. Ievietota informācija	VIIS aktualizēt izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

par īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. MVĢ tīmekļa vietnē ir ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi
MVĢ īsteno 2 virzienu izglītības programmas pamatzglītībā un vidējās izglītības programmas ar vairākiem izvēļu komplektiem, kas satur 8 piedāvātos padziļinātos kursus. Izglītības programmas ir mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas, Tās izstrādātas atbilstoši jaunajam izglītības saturam. Katru gadu tiek veikta izpēte 9. klašu skolēnu vidū visā reģionā, lai noteiktu izglītības programmu aktualitāti un atbilstību pieprasījumam. Tiek arī ņemtas vērā jaunākās izglītības tendences, izmaiņas darba tirgū un nozaru attīstībā. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Veikt izpēti absolventu vidū, cik noderīgas bijušas attiecīgajā izglītības programmā apgūtās zināšanas, padziļinātie kursi un specializētie kursi.
Tā kā jaunais izglītības saturs realizēts 3 gadu ciklā, lielākajai daļai iesaistīto: administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde izvērtē izglītība satura apguves kvalitāti, uzdodot diagnosticējošos darbus ne retāk kā reizi gadā, analizējot to rezultātus. Katra semestra noslēgumā apkopo un izvērtē ikdienas mācību sasniegumus. Konstatētās nepieciešamās pārmaiņas ievieš 68% pedagogu.	Izpētes rezultātā konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā iesaistīt visus pedagogus
Vismaz 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, Pedagogi tiekas sadarbības grupās, metodiskajās grupās, lai plānotu starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Katru mēnesi visā mācību procesā tiek noteikta prioritārā akcentējamā vērtība. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Pedagogi dalās pieredzē metodiskajās dienās "Pieredzes banka".	Iesaistīt sadarbības grupās par mācību satura īstenošanu vismaz 90% pedagogu
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, Valsts svētku koncerts, mācību ekskursija, koru kari, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un izglītojamo pašpārvalde iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots starpdisciplinārām nodarbībām un pasākumiem, tādējādi sasniedzot mācību mērķus. Grūtības sagādā darba organizācija valsts pārbaudes darbu laikā, kad liela daļa pedagogu nodarbināti kā eksāmenu vadītāji vai novērotāji citās izglītības iestādēs. Mācību stundas sākas 8:10, bet izglītojamie un pedagogi ierodas iestādē laikā no 7:30 līdz 8:00, lai sagatavotos stundām, lai tās noritētu produktīvi. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar pašvaldību transporta nodrošinājuma jautājumos, kā arī profesionālās ievirzes skolu darba organizācijas jautājumos, lai tas netraucētu mācību darbu.	Risināt Valsts aizsardzības mācības iekļaušanu izglītības procesā, lai tas netraucētu mācību darba organizācijai citos mācību priekšmetos.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 8 (astoņus) padziļinātos kursus: Latviešu valoda, angļu valoda, vēsture un sociālās zinātnes, digitālais dizains, matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija. Iestāde piedāvā metodisku sadarbību un pieredzes apmaiņu citām izglītības iestādēm dažādās jomās: vēsturē un sociālajās zinātnēs, matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, audzināšanas darbā u.c. 26% izglītojamo augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos), Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, mācību priekšmetu olimpiādēs vismaz 50% dalībnieku gūst godalgotas vietas. Vidēji 2% no visiem izglītojamajiem tiek uzaicināti uz valsts olimpiādēm. Nodrošināta karjeras izglītība, atbilstoši karjeras izglītības programmai un darba plānam. Ievirzītas sarunas par sadarbību ar Vidzemes Augstskolu.	Nostiprināt sadarbību ar Vidzemes Augstskolu un uzsākt sadarbību ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, radot iespēju izglītojamiem izmantot laboratorijas, speciālistus, konsultantus pētnieciskiem nolūkiem.
Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldības izglītības nodaļu katru gadu tiek veikta aptauja reģiona skolu 9. klašu izglītojamo vidū par vēlmi apgūt padziļinātos kursus. Izglītības programmās veiktas korekcijas atkarībā no izvēles. Pedagoģiskais personāls nodrošināts 8 padziļināto kursu īstenošanai vidējās izglītības programmā. Piedāvājums tiek saskaņots ar Madonas pilsētas vidusskolu un Cesvaines vidusskolu, lai reģionā tiktu piedāvāta daudzveidīga padziļināto kursu izvēle. Materiāltehniskais un mācību līdzekļu nodrošinājums ir pietiekams. 3 gadus pēc kārtas ikdienas sasniegumi mācību darbā ir 68% optimālā līmenī, 23% augstā, tikai 9% pietiekamā līmenī. Vidējais vērtējums 7,4 ~ 7,5 balles. Iegūtie procentuālie vērtējumi visos valsts pārbaudes darbos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī ir augstāki nekā vidēji valstī no 6 līdz pat 21%. Īpaši augsti vērtējumi iegūti angļu valodā OL – 84%, latviešu valodā OL – 70,5% un dizainā un tehnoloģijās AL – 74,8%, angļu valodā AL – 74,4%.	Veikt padziļināto kursu nepieciešamības izvērtējumu, noskaidrojot pedagogu viedokli; Iegūt informāciju no absolventiem par padziļināto kursu lietderību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras, Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbības projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” ietvaros izstrādāts un īstenots izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu projekts “Kontakts”.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2. Eiropas Savienības Erasmus+ projekts “United in Diversity” (“Vienoti dažādībā”). Darbības laiks- 2020.-2023. Koordinatori: Ungārija; partneri: Grieķija, Latvija, Spānija, Portugāle. Mobilitāte Latvijā.
3. Nevalstisko organizāciju projektu konkursā realizēts Madonas Valsts ģimnāzijas Attīstības fonda projekts “Sporta svētki Madonas Valsts ģimnāzijas skolēnu ģimenēm”.
4. Nevalstisko organizāciju projektu konkursā apstiprināts Madonas Valsts ģimnāzijas Attīstības fonda projekts “Zibakcija “Kustībā prieks un veselība””.
5. Lauku atbalsta dienesta LEADER projektu konkursā NOD Madonas Valsts Ģimnāzijas attīstības fonda projekts ”Interaktīvās rekreācijas zonas ierīkošana”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Prioritārie uzdevumi	Iedzīvināt tikumus (atbildība, centība, drosme, godīgums gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) un izglītības iestādes vērtības (mērķtiecība, piederības apziņa, sadarbība, radītprieks) ikdienas saskarsmē, mācību procesā un ārpusklases pasākumos.	Iedzīvināt tikumus (atbildība, centība, drosme, godīgums gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) un izglītības iestādes vērtības (mērķtiecība, piederības apziņa, sadarbība, radītprieks) ikdienas saskarsmē, mācību procesā un ārpusklases pasākumos. Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana.	Latviskās identitātes un piederības izjūtas stiprināšana, latviskā mantojuma pārnese, gatavojoties Skolēnu dziesmu un deju svētkiem. Sekmēt savstarpēji cieņpilnu saskarsmi starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem
Sasniedzamie rezultāti	Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā, skolas pasākumos vismaz reizi mēnesī, atbilstoši izglītības iestādes vīzijai par izaugsmi katram izglītojamajam.	Izstrādāts tikumu un vērtību iedzīvināšanas plānojums, kas iekļauts ārpusklases pasākumu plānā. Izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināts atbalsts emocionālās labbūtības stiprināšanai izglītības iestādē.	Apgūts Dziesmu un deju svētku repertuārs korim un tautas dejām, kas iedzīvināts ārpusklases pasākumos. Mācību darbā un ikdienā veicināta izpratne par latviskajām vērtībām. Īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija un attiecības ikdienas mācību procesā un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Izstrādāt tikumu un vērtību iedzīvināšanas plānojumu, iekļaujot to ārpusklasses pasākumu plānā.	Izglītojamo, pedagogu un vecāku dalība sociālajā projektā #Neklusē. Īstenota sadarbība ar ārējām institūcijām izglītojamo labbūtības stiprināšanai.	komunikācijā ar izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem. Izglītojošas nodarbības par savstarpējo komunikāciju. Veikta aptauja, lai noskaidrotu, kāda ir saskarsmes kultūra starp izglītojamiem, vecākiem un personālu
--	---	---	---

Lai iedzīvinātu skolas vērtības un tikumus katrā mācību stundā, interešu izglītības nodarbībā un ikdienā, tika izstrādāta vīzija par skolēna izaugsmi, kas iekļāva katru mēnesi dēvēt par kādu konkrētu tikuma mēnesi, iedzīvinot skolas dzīvē. Izstrādātais tikumu un vērtību iedzīvināšanas plānojums, tika iekļauts skolas pasākumu plānā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

6. Citi sasniegumi

6.1. Galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

- Madonas Valsts ģimnāzijas izglītojamo aktīva līdzdalība sabiedriskajos procesos un Skolēnu padomes pārstāvju izstrādāta ideja projektā “Kontakts”, kas veiksmīgi īstenota, sniedzot iespēju jaunažiem klašu kolektīviem adaptēties skolas vidē, kā arī veicināja sadarbību klašu kolektīva starpā.
- Madonas Valsts ģimnāzijas jauktā kora un 10.-12.klašu tautas deju kolektīva dalība XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos, veidojot katra iesaistītā skolēna pilsoniskās līdzdalības pieredzi un attīstot talantus un prasmes.
- Laika periodā no 13.02.2023 līdz 19.02.2023. Madonas Valsts ģimnāzijas 10.-12.klašu skolēni veica brīvprātīgo darbu IBU Eiropas junioru čempionātā Sporta un atpūtas bāzē Smeceres sils, pilnveidojot sadarbības, komunikācijas prasmes, kā arī apguva jaunas prasmes, piedaloties starptautisku sacensību organizēšanā un atbildīgi veicot uzticētos pienākumus.
- 2022./2023.m.g. turpināta MOT programmas īstenošana 7. un 8. klašu skolēniem, lai stiprinātu skolēnu pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi, kā arī palīdzētu veidot drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos:

- VPD 9.klasēs uzrādīti šādi rezultāti – angļu valodā 84,2% (valstī 67%), latviešu valodā 68,8% (valstī 58%), matemātikā 66% (valstī 51%);
- VPD par vispārējo vidējo izglītību obligātajos eksāmenos iegūti- matemātikā AL 61,8% (OL 42,7%) , latviešu valodā AL 62,8% (OL 70,5%), angļu valodā AL 74,4% (OL 84%).Izvēles eksāmenos AL iegūti fizikā un ķīmijā 56,6%, bioloģijā 52,65, bet dizainā un tehnoloģijās 74,8%.
- Pēdējo trīs gadu laikā sasniegumi 12.klasē VPD visos priekšmetos vidēji ir par 8 līdz 21% augstāki kā vidēji valstī.

6.2.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 7.-9. klašu grupā ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 7,4 balles, 24% (no 149 izglītojamiem) vidējais vērtējums ir 8,5balles
- 10.-12.klašu grupā ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums arī 7,4 balles, 25,6% (no 125 izglītojamiem) vidējais vērtējums ir 8,4 balles
- Ikdienas mācību sasniegumi ir uzlabojušies dabaszinību un svešvalodu mācību priekšmetos, kur vidējais vērtējums ir 7,0 balles, humanitāro mācību priekšmetu jomā 7,5 balles, bet kultūrizglītības un sporta 8,4 balles;
- Kopumā ikdienas mācību sasniegumi augstā un optimālā līmenī ir 90,7%, bet pietiekamā līmenī 9,1%. Nepietiekami apgūtā mācību viela 6 izglītojamiem tika apgūta papildlaikā un pēc pārbaudījumi nokārtoti sekmīgi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Vanda Maderniece

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*