

Madonas novada Lubānas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Lubāna, 25.10. 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(01.11.2023.)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_499	04.06.2018.	135	132
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3774	21.08.2020.	23	20
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4786	28.05.2021.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņa notika 3 skolēniem - visi pārcēlās dzīvot uz citiem novadiem.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Vēlme mainīt izglītības iestādi 3 skolēniem. Divi skolēni 10. klasē mainīja izglītības iestādes, jo saprata, ka nav izdarīta pareizā izvēle - viens devās uz Tālmācības vidusskolu, otrs uz vidējo profesionālo izglītības iestādi. Vēl viens skolēns mainīja izglītības iestādi uzvedības problēmu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Citu iemeslu nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls: • logopēds/ speciālais pedagogs, • sociālais pedagogs (no 01.02.2023.) • bibliotekārs, • medmāsa, • karjeras konsultants. Tiek nodrošinātas psihologa konsultācijas 1 reizi nedēļā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde ar savām tradīcijām, kurā mūsdienīgi nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris mērķtiecīgā sadarbībā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, patriotisms, sadarbība, līdzatbildība, attīstība.

Sadarbība

Kopīga darbība, kas ir saskaņota, atbalstoša. Veido pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Savstarpēji sadarbojoties korekti izsaka viedokli, uzklausa citus. Izprot savas rīcības sekas un kopsakarību ar citu darbību. Aktīvi līdzdarbojas mācību priekšmetu stundās.

Tradīcijas un patriotisms

Tradīcijas ir pamats uz kā veidot jaunas iezīmes iestādes ikdienā - mācību un audzināšanas darbā, ārpusstundu norisēs. Tradīcijas un lokālpatriotisms veido savstarpējo vienotību starp šī brīža izglītojamiem un skolas absolventiem.

Līdzatbildība - atbildība

Izglītojamie ir gatavi un spēj uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām. Pedagogi izglītības procesā apzinās savu atbildību par procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā.

Attīstība

Izglītības iestādē tiek sekmēta ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstība, radot konkurētspējīgu personību, kā garantiju Lubānas pilsētas nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu lietpratībā balstītu izglītības procesu.	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: Izglītības iestāde mērķtiecīgi turpina ieviest jaunos izglītības standartus. - Pedagogi mācību procesu organizē, īstenojot jaunos izglītības standartus. Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu. - Pedagogi izglītojamajiem piedāvā strukturētu mācību stundu, izvirzot sniedzamos rezultātus, plānojot jēgpilnus uzdevumus, efektīvu atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo domāšanu par mācīšanos. - Mācību stundās pedagogi akcentē vērtības un tikumus, kas ir būtiski konkrētajā tematā. - Mācību stundās tiek piedāvāti dažādu līmeņu uzdevumi. - Pievēršot uzmanību izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām un atbalsta pasākumiem, pedagogi izmanto atbilstošus mācību prasmēm uzdevumus, atgādnēs. - Mācību procesa diferencēšanā izmanto satura, mācību metožu dažādošanu. - Pedagogi izmanto mācību vides fizisko diferenciaciju. Īpaši, ja skolēni strādā grupās, tiem ir iespēja skolā atrast savai grupai piemērotu telpu darbam.	Sasniegts

	Pedagogi, veidojot mācību satura apguves tematiskos plānus, iekļauj caurviju prasmju attīstību. • Pedagogi mācību stundās iekļauj caurviju prasmju attīstību, to fiksējot skolvadības elektroniskajā žurnālā. • Pedagogi izmanto Skola 2030 piedāvātos materiālus, kuros ir iekļautas caurviju prasmes. Mācību jomu metodiskās sadarbības grupas plāno un realizē dažādus izglītojamo atbalsta veidus mācību procesā. • Pedagogu savstarpējā sadarbība pedagoģiskā procesa pilnveidei notiek sadarbības grupu ietvaros, plānojot mācību saturu, starpdisciplināras mācību stundas, savstarpēji vērojot mācību stundas, un daloties pieredzē ar profesionālās pilnveides kursus apgūto. Prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus. • Pedagogi izmanto Skola2030 piedāvātos snieguma līmeņu aprakstus un arī paši tos veido pēc nepieciešamības.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100 % pedagogu vienlīdz atbildīgi stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus un attīsta izglītojamās prasmes pētīt savas sekmes un saskatīt izaugsmi. • Tikai 34 % vēroto stundu pedagogu savās stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus. 100 % pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus mācību procesā, stundās izmanto dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. • 63 % vēroto mācību stundu mācību process tiek veikts diferencēti. Paaugstināta mācīšanas efektivitāte, kas ir kā pamats izglītojamo mācīšanās prasmēm (mācīt mācīties) un vēlmei uzlabot sasniegumus. • 80 % vērotajās stundās pedagogi mācību procesu īsteno efektīvi. 100 % pedagogi katrā mācību priekšmetā aktualizē vērtības un tikumus, tā nodrošinot	Sasniegts daļēji

	vienotu pieeju katra izglītojamā personības pilnveidē. 82% vēroto stundu pedagogi akcentē vērtības un tikumus, norādot to arī e-klases ierakstos.	
2. Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti (profesionālo kompetenci), kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogi analizē mācību stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem. - Skolā izstrādāta stundu vērošanas lapa, pēc kuras pedagogi un skolas vadība veic stundu vērošanu. Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. - Tiek veikta vēroto mācību stundu analīze un izdarīti secinājumi par diferenciācijas procesā pielietotajām metodēm, pieejām un to stratēģijām. Uzsākta veidot labās prakses apguves sistēma. - Notiek regulāra pieredzes, viedokļu, metožu, paņēmieni apmaiņa starp pedagogiem izglītības iestādē, kā arī novada MA. - Pedagogi savus labās prakses piemērus publicē Madonas novada labās prakses piemēru sistēmā (sākumskola). Skolā pedagogu atbalstam darbojas izglītības tehnoloģiju mentors. - Pedagogi nepieciešamības gadījumos izmanto IT mentora palīdzību. Īpaša palīdzība saņemta darbam skolo.lv vidē.	Sasniegts
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 70 % pedagogu pilnveidojuši savas IT lietošanas prasmes. 53 % pedagogu pilnveidojuši savas digitālās prasmes. 90 % pedagogu apguvuši Office 365 programmu lietošanu. - Apmācības tiek plānots veikt 2023.gada decembra nogalē. 80% pedagogu mācīšanu un mācīšanos organizē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. - Pedagogi izmanto pieejamos digitālos rīkus un platformas,	Sasniegts daļēji

	atbilstoši katra konkrētā mācību priekšmeta vajadzībām. 90 % pedagogu dalās savstarpējā pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. 28 % dalījušies savstarpējā pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. Mācīšanās konsultantu, skolotāju mentoru, IT mentoru sagatavošana. - Sagatavots viens IT mentors un 2 mācību konsultanti.	
3. Attīstīt katra izglītojamā personīgo iniciatīvu un atbildību, lietderīgi plānojot un izmantojot resursus un savu laiku, sociālo prasmju un vērtību iedzīvināšanai	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem. - Mācību gadā īstenoti pasākumi - projekti Karjeras izglītībā 1. - 4. klasei “Manu vecāku profesijas”, 5. - 6. klasei “Profesijas Lubānā”, 7. - 8. klasei “Mana sapņu profesija”, 9. - 12. klasei obligāts Ēnu dienas apmeklējums. - Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītības programmai, vecumposma īpatnībām, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas mācību ekskursiju, mācību stundu ietvaros, iesaistot absolventus, vecākus, vietējos uzņēmējus. Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, un daļai pedagogu un izglītojamo ir iegūta pieredze attiecību veidošanā ar dažādu/atšķirīgu kultūru un reliģiju pārstāvjiem. - Īstenoti pieci starptautiskie projekti: Nordplus Junior Mobility Project “5C`s” - Classroom changes change climate changes”; Nordplus Junior Mobility Project “How can we use Nature as part of our curriculum?”; Nordplus Junior Mobility Project "From Folktale to Friendship" ; Erasmus+ maza mēroga skolu partnerību projekts "Kulturna dediščina prihodnosti "; Erasmus+ skolu sadarbības projekta izglītības sektorā "Green works!"	Sasniegts

	Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa. • Mācību gadā laikā tiek organizēti jēgpilni izglītojamo plašākas izglītības pieredzes pasākumi. • Skolā darbojās demokrātiski izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas. • Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100 % 1. - 12.klases realizējušas vienu projektu karjeras izglītībā. Realizēts Erasmus+ Sadarbības partnerību projekts skolu izglītības sektorā "GREEN WORKS". Realizēts Erasmus+ maza mēroga skolu partnerību projekts "Kulturna dediščina prihodnosti " Realizēti 3 Nordplus Jauniešu projekti. 100 % izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli vidējās izglītības ieguvei. 100 % izglītojamo turpina izglītību pēc vidējās izglītības iegūšanas.	Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	

	Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos. Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē. Izglītojamo 90 % iesaiste izglītības iestādes organizētajos plašākas pieredzes pasākumos. Par 5 % palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē.	
Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā visos izglītības posmos atbilstoši izglītības programmām, standartiem.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai noritētu efektīva un kvalitatīvu pēctecība starp izglītības posmiem. Pedagogi iepazinušies ar mācību priekšmetu programmām, standartiem, Skola2030 materiāliem u.c. metodiskajiem materiāliem.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100 % mācību priekšmetu pedagogs pārzina valstī spēkā esošos pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, kompetenču pieejas nozīmi, caurviju prasmes, efektīvas stundas kritērijus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. 60% pedagogu veido starpdisciplināras mācību stundas un pārbaudes darbus, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.	
Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām iekļaujošās	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas mācību darbā.	

izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne mācību stundās atbilstoši piešķirtajam finansējumam. Sociālā pedagoga veiksmīga sadarbība ar pedagogiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Izglītojamo emocionālās labbūtības sistēmas stiprināšana, izvērtējot iespējamos riskus.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai. Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - izglītojamiem. Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Skola uzsāk darbību EMU skolu projektā.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vismaz par 5 % palielinājies izglītojamo skaits izglītības iestādē, kas jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Vismaz par 7 % palielinājies izglītojamo skaits, kas nekad izglītības iestādē nav saskārušies ar fizisku un emocionālu vardarbību. Visiem pedagogiem cieņpilna attieksme pret izglītojamiem un kolēģiem. 90 % pedagogu piedalās dežūrās.	
Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide un vides	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:	

modernizācija visās mācību jomās un izglītības pakāpēs.	2022./2023.m.g. veikta ēkas siltināšanu, lai nodrošinātu telpas mūsdienīgam izglītības procesam. Mācību kabinetu modernizēšana, papildināšana ar mūsdienīgām mēbelēm, informācijas tehnoloģiju un interneta resursiem.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Siltināta ēkas ārējā fasāde. Vismaz 90 % pedagogu un izglītojamo ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko bāzi.	
Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar skolēnu vecākiem, aktivizējot Skolas padomes iesaisti dažādu lēmumu izstrādē un pieņemšanā.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Uzlabota izglītības iestādes padomes darbība. Vecāku vēlmju un vajadzību izzināšana un izglītojošo nodarbību par aktuāliem jautājumiem organizēšana. Vairāku paaudžu sadarbības aktivitāšu organizēšana.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mācību gada laikā organizētas 2 izglītojošas nodarbības vecākiem. Organizēts 1 pasākums vecvecākiem un bērniem. Skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus.	
Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību, sadalījumu. Sistemātiski tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iestādes iekšējā un publiskā vidē. Notiek skolas vadības un skolotāju individuālas sarunas par mācību stundas	

	kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums. Vadības komandas paplašināšana, iesaistot mācīšanās konsultantu, skolotāju mentoru, IT mentoru, mācību metodisko komisiju vadītājus. Izglītības iestāde vadība proaktīvi papildina iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav sistēmisku gadījumu, kad izglītojamo atstāj uz otru gadu tajā pašā klasē.	Mācību noslēgumā izzināt izglītojamo, absolventu un/ vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, veicot aptaujas, kas nepieciešamības gadījumā ļautu pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei
Izstrādāts karjeras pasākumu plāns, kas paredz 4 karjeras stundas katrā klasē.	Izzināt iemeslus izglītības iestādes maiņai, ja tā nenotiek dažādu objektīvu iemeslu dēļ.
53,4 % 9.klašu absolventu izvēlas mācības Lubānas vidusskolā, 26.6 % - profesionālās izglītības iestādēs. 84,4 % 12. klašu absolventu turpina mācības koledžās vai augstākās mācību iestādēs	Ikdienas mācību procesā un citās aktivitātēs rast iespēju vairāk pieredzēt reālistisko darba vidi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk kā 50 % pedagogu katru semestri.	Turpināt pilnveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
80 % vēroto mācību stundu skaidri saskatāma ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļas.	Turpināt pilnveidot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem, izmantojot pašvērtējumu, izglītojamo savstarpējo vērtējumu, snieguma līmeņa aprakstus.

60 % vēroto mācību stundu izglītojamiem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi.	Sekmēt izglītojamo pašmotivāciju mācīties atbilstoši savam spēju līmenim.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai.	Pilnveidot izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmei.
Uzsākot mācību gadu, vecāki un izglītojamie tiek iepazīstināti ar aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot mācību procesa personalizāciju un individualizāciju.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi un informācijas pieejamību VIIS atbilstoši MK noteikumiem.	Sistemātiski monitorēt un izvērtēt izglītības satura kvalitāti, un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pedagogiem izglītības procesa īstenošanā.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, kas atbilst vispārizglītojošo skolu virzienam.	Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.
Noris mērķtiecīga pedagogu sadarbība pa klašu grupām.	Nodrošināt izglītojamiem interešu izglītības programmas STEM jomā.
Skolas organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Izveidot atpūtas zonu 5.-12.klašu izglītojamiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāti Darba kārtības noteikumi, kas nosaka, optimālu darba organizāciju gan izglītojamiem, gan pedagogiem.	
Iestādē darbojas pedagogu metodiskā sadarbības grupa Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, kura nodrošina mērķtiecīgu darbu ar ikvienu izglītojamo, kuram nepieciešams atbalsts.	Turpināt pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu, ietverot tajā sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.
Izglītības iestāde piedāvā 4 padziļinātos kursus. CE rezultāti padziļinātajosursos - angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā - ir virs valsts vidējā rādītāja	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi piedāvāto izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu vidusskolas posmā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nordplus Junior Mobility Project “5C’s” - Classroom changes change climate changes” (NPJR-2022/10065). Projekta mērķis - paplašināt izglītojamo zināšanas un pieredzi par vides izglītību, atkritumu pārstrādi un to šķirošanas nozīmi. Veicināt

savstarpējo komunikāciju, IT, valodu apguvi un STEM prasmes reālajā dzīvē.
projektā piedalījās skolas no Igaunijas, Lietuvas, Latvijas.

- 4.2.Nordplus Junior Mobility Project **“How can we use Nature as part of our curriculum?”** (NPJR-2022/10215). Projekta mērķis ir izstrādāt un aprobēt izglītības metodes un pedagoģiskos līdzekļus, izmantojot dabu kā mācību platformu. projektā piedalījās skolas no Norvēģijas, Fēru salām, Latvijas.
- 4.3.Nordplus Junior Mobility Project **"From Folktale to Friendship"** (NPJR-2022/10067). Projekta mērķis ir attīstīt pamatkompetences, lai izglītojamais attīstītu pašpārlicinātību, veicinātu daudzpusīgu personības attīstību, paaugstinātu skolēnu motivāciju pilnveidot savas zināšanas, prasmes un talantus strappriekšmetu kontekstā. Projektā piedalās skolas no Latvijas, Lietuvas, Islandes.
- 4.4.Erasmus+ maza mēroga skolu partnerību projekts **"Kulturna dediščina prihodnosti"** 2021-2-SI01-KA210-SCH-000050198. Projekta mērķis: atklāt dažādu tautu kultūras vērtības un tradīcijas, rādīt tās jaunatnei, iemūžināt, saglabāt, nodot nākamajām paaudzēm.

Partneri:

Primary School Stročja vas, Ljutomer/ Slovēnija - koordinatorskola

Lubānas vidusskola/ Latvija

Serbija

Portugāle

- 4.5.Erasmus+ skolu sadarbības projekta izglītības sektorā **"Green works!"** 2021-1-IT02-KA220-SCH000023630 Projekta realizācijas laiks 01.11.2021. - 01.01.2024. (26 mēneši). Katrā īstermiņa apmaiņas mobilitātē piedalīsies 4 skolēni (vecuma diapazons no 16 līdz 18 gadiem) un 2 skolotāji no katras partnerskolas, 3 darbinieki no Grieķijas iestādes.

Projekta mērķis: izglītēt skolēnus par klimata pārmaiņām un uzsākt otrreizējas pārstrādes programmu, enerģijas un ūdens saglabāšanas projektu skolēniem, papildināt skolēnu un vietējās kopienas zināšanas par bioekonomiku un vides aizsardzību, izveidot visiem pieejamu mācību materiālu, kas sastāv no nodarbību plāniem, skolas klimata gida, multimediju materiāliem, tematiskās valodas vārdnīcas, ar tēmām saistītiem rakstiem, labās prakses paraugiem, e-plakātiem.

Partneri:

SISS Don Milani Tradate (Lombardia, Tradate)/ Itālija - koordinatorskola

Lubānas vidusskola/ Latvija

Humanitāro un sociālo zinātņu institūts (Krēta, Heraklion)/ Grieķija

Zespol Szkol Centrum Edukacji im. Ignacego Lukasiewicza, Plock)/ polija

Dilnihit Ozyegin Anaolu Lisesi (Stambul)/ Turcija

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Prioritārie uzdevumi	Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.	Vienotu prasību nostiprināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas vidē. Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.	Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu, klases stundu izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem nodrošināšana.
Sasniedzamie rezultāti	Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā, skolas pasākumos. Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsētas, novada un valsts pasākumos.	Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglītojamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai.	Mācību procesa, mācību satura, audzināšanas, ārpusstundu un ārpusklases darba vienotība veido izglītojamo plašāku izglītības pieredzi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības procesā iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu ieviešanā mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestādē tiek ievērotas noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanai, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Lubānas vidusskola ir akreditēta uz 6 gadiem, kas norāda, ka izglītības iestāde strādā atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām un tās īstenotās izglītības programmas atbilst optimālam kvalitātes līmenim.

- Izglītības iestādes stiprā puse ir iestādes aktīva dalība starptautiskajos projektos (Erasmus+, Nordplus), kas sniedz iespēju izglītojamajiem un pedagogiem īstenot kopīgas iniciatīvas, sekmēt ideju apmaiņu, sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.
- Sadarbojoties ar VISC, 2 pedagogi piedalījās valsts pārbaudes darbu labošanā.
- 1 pedagogs piedalījās LU SIIC organizētā skolotāju ikgadējā augusta konference "DABASZINĀTNES, MATEMĀTIKA, INŽENIERZINĀTNES UN TEHNOLOĢIJAS SKOLĀ EFEKTĪVI UN RADOŠI" par tēmu "Kā, izmantojot formatīvo vērtēšanu, iesaistu skolēnu labāku rezultātu sasniegšanā?"
- Draudzīgā Aicinājuma Skolu fonda reitingā pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem 2022./2023.m.g. pilsētas skolu grupā Lubānas vidusskola ieņēma 67. vietu no 150 vidusskolām. Izaugsme, salīdzinot ar 2021./2022.m.g., par 33 vietām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9. klases izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos:

- Matemātikā - 50,3 %, kas ir par 0,7 % zemāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Latviešu valodā - 57,4 %, kas ir par 0,6 % zemāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Angļu valodā - 69,8 %, kas ir par 2,8 % augstāks kā valsts vidējais rādītājs.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos:

- Matemātikā - 30,2 %, kas ir par 5,0 % zemāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Latviešu valodā - 58,5 %, kas ir par 4,5 % augstāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Angļu valodā - 58,7 %, kas ir par 4,3 % zemāks kā valsts vidējais rādītājs.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos:

- Vēsturē - 37,5 %, kas ir par 0,5 % zemāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Bioloģijā - 50,7 %, kas ir par 4,7 % augstāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Latviešu valodā - 61,8 %, kas ir par 5,8 % augstāks kā valsts vidējais rādītājs;
- Angļu valodā - 71,0 %, kas ir par 6,0 % augstāks kā valsts vidējais rādītājs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

• 9. klase

Izglītojamo rezultātiem matemātikas eksāmenā pēdējo trīs gadu laikā vērojama pozitīva likne. Salīdzinājumā ar 2020./21.m.g. šajā mācību gadā tie paaugstinājušies par 11,5 %, bet salīdzinājumā ar 2021./22. m.g. - paaugstinājušies par 6,8 %. Tādi pati situācija konstatēta arī latviešu valodas eksāmenu rezultātos: salīdzinājumā ar 2020./21.m.g. šajā mācību gadā tie paaugstinājušies par 6,4 %, bet salīdzinājumā ar 2021./22. m.g. - paaugstinājušies par 6,0 %. Diemžēl angļu valodas eksāmenu rezultātos vērojama lejupslīdoša likne, kas salīdzinājumā ar 2020./21.m.g. šajā mācību gadā pazeminājušies par 7,6 %, bet salīdzinājumā ar 2021./22. m.g. - pazeminājušies par 1,7 %.

• Optimālā līmeņa

Izglītojamo rezultātiem latviešu valodas eksāmenā divu gadu laikā vērojama pozitīva - augšupejoša likne. Salīdzinājumā ar 2021./22.m.g. šajā mācību gadā tie paaugstinājušies par 6,3 %. Diemžēl angļu valodas eksāmenu rezultātos vērojam lejupslīdoša likne, kas salīdzinājumā ar 2021./22.m.g. šajā mācību gadā pazeminājušies par 12,1 %.

- Augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti vēl nav salīdzināmi datu trūkuma dēļ.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos visos vecumposmos ir augstāki nekā iepriekšējā gadā: 4. - 9. klašu grupā vidējais vērtējums ir 6,86 (2021./22.m.g. - 6,54), 10. - 12. klašu grupā - 6,51 (2021./22.m.g. - 6,30).

Izglītojamo skaits procentos no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir optimāls un augstāk, 2022./2023. mācību gadā 4. - 12. klasē ir uzlabojušies un ir 35,0 % (iepriekšējā mācību gadā – 32,54 %), bet samazinājies to izglītojamo skaits, kuru vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir augsti. Būtiski salīdzinājumā ar 2021./22.m.g. ir samazinājies izglītojamo skaits, kuru vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemi un ir 1,9 % (iepriekšējā mācību gadā - 7,14 %). Līdz ar to nākama gada izaicinājums - mācību procesa pilnveidošana un summatīvo pārbaudes darbu dziļāka analīze, lai veicinātu izglītojamo ar optimāliem un augstiem sasniegumiem skaita pieaugumu.

Izglītības iestādes vadītāja: Iveta Peilāne

