

**MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS**

pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

Madonas novads, Ošupes pagasts

SASKAŅOTS

/paraksts/

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

31.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V - 9735	06.04.2018.	23	20
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V_3854	26.08.2020.	60	66
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V_488	06.04.2018.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-9738	06.04.2018.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

- pirmsskolas izglītības posmā samazinājās izglītojamo skaits: 1 Ukrainu civiliedzīvotājs mainīja dzīvesvietu ārpus valsts robežām(pārcēlās uz dzīvi Anglijā), 1 izglītojamais mainīja dzīvesvietu valsts robežās, sakarā ar vecāku darba iespējām, 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu ārpus valsts robežām, sakarā ar vecāku darba iespējām(dzīvo Šveicē);
- pamatskolas izglītības posmā izstājās -1 Ukrainu civiliedzīvotājs (6.kl.) mainīja dzīvesvietu ārpus valsts robežām(pārcēlās uz dzīvi Anglijā);
- pamatskolas izglītības posmā pievienojās 2 izglītojamie (8.kl.), sakarā ar dzīvesvietas maiņu, šobrīd mācības izglītības iestādē turpina;

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);

- pamatizglītības posmā pievienojās 1 izglītojamais (2.kl.)- nepieciešama individuāla pieeja mācību darbā, šobrīd mācības izglītības iestādē turpina;
- pamatizglītības posmā pievienojās 2 izglītojamie (3.kl.), nepieciešams internāta nodrošinājums un individuāla pieeja mācību darbā, šobrīd mācības izglītības iestādē turpina;
- pamatizglītības posmā pievienojās 1 izglītojamais (8.kl.), nepieciešams internāta nodrošinājums un individuāla pieeja mācību darbā, šobrīd mācības izglītības iestādē turpina;
- pamatizglītības posmā pievienojās 1 izglītojamais (8.kl.), pozitīvs izglītības iestādes mikroklimats, šobrīd mācības izglītības iestādē turpina.

Secinājumi:

1. Izglītības iestādes maiņa ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu, vecāku darba vietu nodrošinājumu.
2. Vecāki izvēlas izglītības iestādi:

- internāta nodrošinājums sociālā riska ģimenēm;
- internāta nodrošinājums vecākiem, kuriem ir maiņu un nakts darbs;
- mazs skolēnu skaits klasēs un ir iespēja nodrošināt individuālu pieeju mācību un audzināšanas darbā;
- labvēlīgs mikroklimats, atbalstoša vide.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Pedagogu aizvietošana tiek nodrošināta ar iekšējiem resursiem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides(B)ursos pedagogi apguvuši dažādu mācību priekšmetu mācību saturu un didaktiku- 240 stundu un 160 stundu programmās, tai skaitā arī pirmsskolas izglītības pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Izglītības iestādē strādā: skolotājs logopēds (0,376); pedagoga palīgs (0,11); pagarinātās grupas pedagogs(0,4); karjeras konsultants (0,045); bibliotekārs(0,15); internāta pedagogs(0,4). Nepieciešamības gadījumā tiek izmantots: Madonas novada pašvaldības speciālā pedagoga un izglītības psihologa atbalsts un konsultācijas; Ošupes pagasta feldšeres pakalpojumi; sadarbība ar Madonas novada sociālā dienesta un bāriņtiesas speciālistiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

- Īstenojot humānās izglītības koncepciju, sekmēt personības attīstību un realizēšanos pilnvērtīgā dzīvē sabiedrībā, kurā cilvēks, tā pieredze un mūžizglītība ir vērtība, kas pilnveido un nodod nākošai paaudzei, vienotās pasaules pieredzi un pamatvērtības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- Absolvents - atbilstoši spējām izglītota, prasmīga pašizglītoties, radoša personība ar pilsonisku attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti.
- Izglītojamais atbalsta zinoši, gādīgi vecāki, kuriem viena no svarīgākajām pamatvērtībām ir veseli, izglītoti bērni.
- Pedagogi- gatavi jauno paradigmu izglītībā ieviešanai- orientējas jaunākajās pedagoģiskajās atziņās, tās pielieto darbā, jēgpilni izmanto jaunās informācijas tehnoloģijas, veic sistemātisku pašizglītošanos, dalās pedagoģiskajā pieredzē ar kolēģiem, izglīto vecākus, ir paraugs saskarsmē ar apkārtējo pasauli.
- Demokrātiska, tradīcijām bagāta un pārmaiņām atvērta lauku pamatskola, kuras vide ir materiāli tehniski nodrošināta, estētiski sakopta, kas ir izglītības, kultūras un sporta centrs Ošupes pagastā, atbalstot vietējo kopienu sadarbību un nodrošinot pagasta ilgtspējību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Būtība- vērtības iedzīvināt jēgpilnos, tālejošos veidos, lai mēs pasaules izaicinājumiem varētu atrast visiem piemērotus risinājumus.
- Dzīvība, pilsonis, ģimene, vērtības, tradīcijas, sadarbība, labdarība, radošums, pozitīvisms, daba, izcilība, patriotisms.
- Cienīt! Izzināt! Nest gara gaismu!

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts ikvienas personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai.	<u>Kvalitatīvi</u> • uzsākot mācību gadu, pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, ar mērķi konstatēt izglītojamais, kam draud mācību programmas apguves pagarinājums; • pedagogi regulāri identificē izglītojamajiem nepieciešamos atbalsta pasākumus; • pedagogi sniedz individualizētu atbalstu mācību programmas apgūvē izglītojamajiem, kuriem zināšanas un prasmes neatbilst vecumposmam un spējām; • karjeras izglītības pasākumu organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās; • karjeras izglītības pedagoga individuālās konsultācijas;	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts

	• nodrošināta pirmsskolas un pamatzglītības pēctecība; • 100% pirmsskolas izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmu; • 100% visi absolventi turpina tālākizglītību.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> • notikusi 1 metodiskā sapulce par pirmsskolas izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības apguvei; • izglītības iestādi apmeklējuši un dalījušies pieredzē vismaz 4 absolventi; • vismaz 80% 2021./2022.m.g. absolventi turpina tālākizglītību; • izvērtēti dati par absolventu tālākizglītību un profesionālo darbību no 2014./2015.m.g.; • 2022./2023.m.g. 85% absolventu vecāku un 95% absolventu atzīst, ka iegūtā izglītības kvalitāte atbilst izglītojamā spējām un nodrošina tālākizglītības iespējas izvēlētajā izglītības iestādē.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts(80% turpina, 20% strādā ārzemēs) Sasniegts Daļēji: vecāki 71,4% atb.jā, 28,6% atb. daļēji; absolventi 85,7% atb. jā, 14,3% atb. daļēji.
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte izglītojamo individuālo kompetenču un sasniegumu paaugstināšanai ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	<u>Kvalitatīvi</u> • pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums drive.google.com dokumentā-starpdisciplināro tematisko plānu izstrāde 3., 6., 9.kl. un 1.,2., 4., 5., 7., 8. kl. plānu pārskatīšana, realizācija atbilstoši jaunajam mācību saturam; • pedagogi jēgpilni lieto IT rīkus un digitālos resursus, organizējot izglītojamo mācīšanos iedziļinoties; • atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem sniedz iestādes izglītības tehnoloģiju mentors;	Sasniegts Sasniegts Sasniegts

	• izstrādāta pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma; • pedagogu savstarpējā sadarbība mācību stundu vērošanā; • pedagogi motivē izglītojamos pašvadītā mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai, veicina skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējo vērtēšanas prasmju attīstību; • izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; • izglītojamie apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un individuālās nodarbības; • pedagogi nodrošina atbalstu izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un speciālajām vajadzībām, ievērojot individualizāciju un diferenciaciju; • pedagogs pilnveidojas, veicot pašvērtējumu, pētot procesus un savas rīcības ietekmi uz izglītojamo izaugsmi; • pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus un dalās pieredzē; • pedagogi sadarbojas ar kolēģiem, lai identificētu un ieviestu uzlabojumus mācību procesā.	Sasniegts (mācīšanās sistēma regulāri jāpielāgo pedagogu noslodzei, blakus darbam) Daļēji sasniegts(problēma-pedagogu noslodze) Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> • Pedagogu vienota sadarbības modeļa plānošana tematiskā plānojuma pilnveidošanā un izveidē 3., 6., 9. klasēs - mēneša 4. nedēļa;	Sasniegts

	● izmantojot vienoto mācību satura plānojumu drive.google.com dokumentā pedagogi sadarbojas, izdara korekcijas, izmanto to, kā starppriekšmetu un caurviju prasmju saikni savās stundās. ● 80% izglītojamo apgalvo, ka IT rīku un digitālo resursu izmantošana mācību procesā palīdz apgūt mācību saturu; ● 90% pedagogu izmanto tehnoloģiju mentora atbalstu; ● 90% pedagogu padziļinājuši digitālās prasmes; ● par 25% pieaug izglītojamo motivācija mācīties; ● par 5% palielinās izglītojamo skaits, kuru vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos un gada vērtējumos 3.-9. klašu grupā vidēji 7 balles un augstāk; ● psihologa izvērtējums 4 izglītojamajiem; ● mācību procesā palielinās formatīvā vērtēšana starp summatīvajiem vērtējumiem un tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes; ● ikviens izglītojamais ir piedalījies kādā no aktivitātēm- olimpiāde, konkurss vai sacensības; ● 100% pedagogu pielieto tālākizglītībā iegūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā; ● katrs pedagogs semestrī vēro 2-3 mācību stundas;	Sasniegts (100 % pedagogu) Daļēji(66,1,3%- palīdz; 32,2%- daļēji;1,7%- nezina) Sasniegts(89%) Daļēji(50% padziļinājuši, 50%- nedaudz) Nav sasniegts(paaugstinājās par 12,6%) Nav sasniegts (samazinājies par 13,8%) Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
--	--	--

	• semestrī vadība veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogiem; • lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīsgadiem secīgu ieviešanu.	Daļēji sasniegts (75% pedagogu) Sasniegts (86,6%) Sasniegts
Pirmsskolas izglītības programmā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide.	<u>Kvalitatīvi</u> • pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju; • pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; • ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma; • pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistemātiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm; • 100% pedagogi apmeklē vismaz 2 tālākizglītības kursus un par svarīgākajiem ieguvumiem dalās pieredzē. • 2 pedagogi apguvuši 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> • ir notikušas 4 kolektīva kopīgās nodarbības par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību; • 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārliecība par skolotāju vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā;	Sasniegts Sasniegts

	• pedagogiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots audzināšanas darba plāns;	Nav sasniegts (balstāmies uz skolas audzināšanas plānā izvirzītajām prioritātēm)
	• veikta visu 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un 100% iepazīstināti visi vecāki;	Sasniegts
	• mācību gada laikā notika vismaz 4 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, izglītojamo noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un izglītojamo savstarpējā saskarsme);	Daļēji (notika diskusijas par rotaļnodarbības plānošanu, SR izvirzīšanu, vērtēšanu, savstarpējo saskarsmi)
	• 100% pedagogi ir apmeklējuši vismaz 2 savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam no kolēģiem;	Sasniegts
	• katrā pirmsskolas grupā gada laikā organizētas 2 atklātās vecāku nedēļas, kuras apmeklē vismaz 50% grupas vecāku;	Daļēji (1.atklāto nedēļu apmeklēja 30%, bet otro - 90% grupas vecāku)
	• semestri vadība veic nodarbību vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iekļaujoša izglītība - process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgas vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas un izaugsmi mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās.	<u>Kvalitatīvi</u> ● uzsākot mācību gadu, pedagogi veic izglītojamo individuālo vajadzību diagnostiku, ar mērķi konstatēt atbilstošo atbalstu; ● atbalsta nodrošināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses; ● iekļaujošas izglītības iestādes kultūras veidošana; ● aktualizēta atbalsta komandas iekšējā kārtība; ● pedagogi regulāri izvērtē mācību stundu atbilstību 21.gs. mācību stundai; ● pedagogi plāno mācību stundu, ārpusstundu pasākumus, ievērojot izglītojamo individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju; ● mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem; ● izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme; ● pedagogu un vecāku sadarbība IP sastādīšanā, analizēšanā un izvērtēšanā; ● pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus un dalās pieredzē; ● izglītojamo talantu attīstīšana, konstatējot viņu spējas, intereses un vajadzības; ● 7.-9.klasēm izmantot Acer ierīces ar Google Chrome operētājsistēmu – jēgpilnai Chromebook integrācijai izglītības procesā; ● nodrošināta izglītojamo dalība dažādos kultūras un vietējās kopienas pasākumos.
	<u>Kvantitatīvi</u> ● psihologa izvērtējums 3 izglītojamiem; ● divos mēnešos reizi notiek atbalsta komandas sapulce; ● 80% pedagogu nodrošina mācību un audzināšanas procesā izglītojamo individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju; ● sastādīti 4 individuālie plāni; ● 60% novēroto mācību stundu tiek konstatēta izglītojamo diferenciācija un individualizācija; ● vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās mācību priekšmetu novada olimpiādēs; ● vismaz viens izglītojamais piedalās kādā no valodu jomu mācību priekšmetu novadu olimpiādēm; ● 100% pedagogu veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām; ● ir palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu kompetences un mācību sasniegumus; ● 100% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaista ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās); ● izglītojamo līdzpārvalde organizē un līdzdarbojas pasākumu sagatavošanā un vadīšanā;

	• organizēts vismaz viens kopīgs pasākums vecākiem par kādu aktuālu tēmu- veselība, internets, vardarbība, mobings, atkarības; • anketu rezultāti apliecina, ka vismaz 80% izglītojamo jūtas izglītības iestādē gaidīti; • 90% izglītojamo apliecina, ka ir piedalījušies kultūras pasākumos un vietējo kopienu organizētajos pasākumos, ne tikai kā skatītāji, bet kā dalībnieki.
Izglītības iestādes darba stratēģiskā plānošana un vadība, atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam.	<u>Kvalitatīvi</u> • nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, pēc vajadzības izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē; • Google for Education pakalpojumu izmantošana, kas apvieno skolas kopienu(7.-9.kl. skolēni un pedagogi), lai nodrošinātu labāku saziņu un sadarbību; • pedagogi turpina pilnveidot prasmes Google for Education kontu pielietošanā mācību procesā, plānošanā, koplietošanas dokumentu sagatavošanā; • ir noteikts un saplānots laiks pedagogu sadarbībai. <u>Kvantitatīvi</u> • saskaņoti un apstiprināti 5 izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • saskaņots attīstības plāns 2024.g-2027.g; • 100% visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem; • 80% pedagogu Google for Education pakalpojumus pielieto mācību procesā, plānošanā un koplietošanas dokumentu sagatavošanā; • aptaujas par iestādes administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% iestādes darbinieku uzskata, ka administrācijas darbs ir efektīvs; • iegādāti 3 interaktīvie ekrāni.
Pirmsskolas izglītības posmā-sistemātisks un mērķtiecīgs valoddarbības attīstības process, kurš veicinās izglītojamo mutvārdu un rakstveida informācijas uztveri.	<u>Kvalitatīvi</u> • pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju; • 100% pedagogu apmeklē vismaz 2 tālākizglītības kursus, un dalās ar svarīgākajām atziņām; • pedagogi veic sistemātisku izglītojamo novērošanu savstarpējo vērošanu un pašvērtējumu, lai izzinātu bērnu saziņas procesus un pedagogu piedāvātos individualizācijas un diferenciacijas veidus mācību procesā un sniegtu nepieciešamo atbalstu; • pedagogi piedalās novada organizētajos ikmēneša labās prakses vebināros, lai dalītos savā pieredzē un smeltos pieredzi no citu iestāžu kolēģiem;

	• pedagogu un vecāku regulāra savstarpēja informācijas apmaiņa par bērna sasniegumiem, izaugsmi un ikdienas aktivitātēm; • 1 pedagogs ir apguvis 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām”; • 1 pedagogs ir apguvis multimodālās agrīnās intervences programmu STOP 4 - 7.
	<u>Kvantitatīvi</u> • veikta visu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana saskaņā ar MK noteikumiem Nr.453; • veikta visu izglītojamo izpēte vecumā no 1,5-4 gadi; • katrs pedagogs veic 5% integrēto rotaļnodarbību visas dienas garumā pašvērtējumu; • vadība vērojusi 5 nodarbības pie katra pedagoga; • 100% vecāki iepazīstināti ar speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un pirmsskolas izglītības satura vērtējumu dinamiku kartēs; • mācību gada laikā notikušas vismaz 3 pedagogu profesionālās sarunas par individualizācijas un diferenciacijas veidiem mācību procesā; • gada laikā organizēta 1 atklātā vecāku nedēļa, kuru apmeklē vismaz 65% vecāku. • 90% vecāku apliecina, ka sadarbības rezultātā ar izglītības iestādi ir guvuši atbalstu un padomu bērna izaugsmei un attīstībai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otu gadu tajā pašā klasē. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Iesaistīt izglītojamo līdzpārvaldi, sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, dažādu mācību pasākumu organizēšanā, veidojot sadarbību starp izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem un izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem mācību darbā.
Regulāra saziņa ar absolventiem un vecākiem par izglītības procesa pilnveidi. Veicinoša vide izglītojamo talantu attīstībai.	Mācību gada sākumā apkopot informāciju par izglītojamiem interesējošām profesijām un profesiju pārstāvju dalību karjeras izglītības pasākumos. Organizēt karjeras izglītības pasākumu par IT speciālista profesiju.
Izglītības iestādē nav sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Turpināt saglabāt labvēlīgu mikroklimatu, atbalstošu vidi.

Izglītības iestādei pievienojas izglītojamie.	Veidot modernu, mūsdienīgu mācību vidi izglītības procesa organizēšanai. Izstrādāt anketu, kuru aizpilda izglītojamie, kuri maina izglītības iestādi, lai nodrošinātu AS par izglītības iestādes darba kvalitāti.
Karjeras izglītības nodrošinājums - mācību stundu ietvaros, ārpusstundu pasākumos, regulārs karjeras konsultanta atbalsts un sadarbība ar iestādes absolventiem. Pārdomātu, saturīgu ārpusstundu pasākumu plānošana un organizēšana mērķgrupu kompetenču pilnveidei mācību un audzināšanas darbā.	Izstrādāt noteiktu karjeras izglītības konsultāciju grafiku.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko profesionālo darbību. Absolventi sniedz AS izglītojamiem un pedagogiem.	Turpināt aicināt absolventus uz izglītības iestādi, saņemot AS profesionālās darbības izvērtēšanai un uzlabošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogiem ir pieejamas dažādas struktūras (aspektu) pašvērtējuma veikšanas un stundu vērošanas lapas.	Sadarbības rezultātā jaunu mācību stundu vērošanas anketu veidošana pēc nepieciešamības. Turpināt veikt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
Veiksmīga sadarbība ar visām mērķgrupām, katra izglītojamā individuālo spēju attīstībai un izaugsmei.	Turpināt veikt izglītojamo izvērtējumu, lai plānotu atbalsta pasākumu nodrošināšanu. Ir nepieciešams nodrošināt iespēju (laiks, pedagogu noslodze) aktīvākai sadarbībai starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu.
Pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, ar mērķi konstatēt izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, pielāgo mācību procesu ikviena vajadzībām.	Turpināt izglītot pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.
Mācību gada sākumā aktualizēta “Izglītojamo vērtēšanas kārtība”, kas paredz summatīvajos vērtējumos iekļaut -Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtēšanu.	Ievērot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Regulārs komandas darbs ikviena izglītojamā atbalstam.	Palielināt atbalsta personāla resursu
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā. Mērķtiecīga izglītojamo izvērtēšana un diagnostika pirmsskolas izglītības posmā.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, savstarpējo sadarbību un labās prakses pieredzi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Programmu dati tiek regulāri aktualizēti VIIS sistēmā. Programmas datus regulāri aktualizē atbildīgā persona.	Turpināt darbu atbilstoši noteiktajiem standartiem.
Pedagogi un vadības komanda regulāri, pārsniedzot obligātās prasības, papildina savas zināšanas, lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanu. Pedagogu personīgais ieguldījums.	Regulāri sekot izglītības attīstības tendencēm, plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai gūtu pieredzi, kā mūsdienīgāk organizēt izglītības programmu realizāciju.
Ikvienam izglītības iestādē strādājošajam darbiniekam ir vienots redzējums un izpratne par to, kādu vēlē redzēt skolas absolventu.	Veidot Attīstības plānu periodam 2024.-2027., ievērojot mūsdienu prasības un normatīvos aktus.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi un vadības komanda izmanto iespēju piedalīties kopīgās mācībās, projektos, dalās ar labās prakses piemēriem pēc kursu/semināru apmeklējuma, lai īstenotu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu, tomēr lietpratības balstīto mācību procesu no formālas plānošanas ieviest uz izpratni balstītu plānošanu.
Pasākumi tiek veidoti saskaņā ar kvalitatīvi izstrādātu pasākumu plānu, kurš balstīts uz izglītības programmas mācību priekšmetu prasībām, iekļaujoties sabiedrībā un sabiedrības aktuālajos procesos. Regulāri tiek veikta izglītojamo anketēšana, pasākumu kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt īstenot mērķtiecīgus ārpusstundu pasākumus, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Turpināt iestādes sadarbību ar pulkveža O.Kalpaka piemiņas fondu.

Ir iestrādāta noteikta iekšējā kārtība efektīvai mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai gan ikdienas situācijās, gan neparedzētos gadījumos. Veiksmīga sadarbība iestādes vadībai ar pārvaldi, vietējām kopienām, pedagoģisko personālu, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem.	Turpināt iekārtot papildus atpūtas un mācību zonas izglītojamiem, kur lietderīgi pavadīt brīvo laiku.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.	Turpināt nodrošināt pedagogiem nepieciešamo kvalifikāciju un atbilstošu profesionālas kompetences pilveidi (ir nepieciešami speciālās izglītības kursi). Pārskatīt atbalsta komandas iekšējo kārtību.
Regulāra datu un informācijas ieguve, izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai un attīstības plānošanai.	Turpināt īstenot iestādē licencētās izglītības programmas, atbilstoši noteiktajiem izglītības programmu mērķiem un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, tai skaitā pirmsskolas posmā. Pilnveidot IT resursu bāzi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. I.semestrī atbalsts tika sniegts 7 izglītojamiem, II.semestrī projekta finansējuma atlikums tika realizēts, sniedzot atbalstu 5 izglītojamiem. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā un visi izglītojamie nokārtoja CE beidzot 9.klasi;
- 4.2. Latvijas valsts simtgades iniciatīvu – projektā “LATVIJAS SKOLAS SOMA” iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni. Organizēta 1 praktiska nodarbība, 1 koncertlekcija, 1 mācību ekskursija;
- 4.3. e-Twinning projekts „Lotte ceļo”-pirmsskolas posmā; e-Twinning projekts ”Mēs sazināmies angļiski”-pamatskolas posmā;
- 4.4. "Erasmus+" Jauniešu apmaiņas projekta darbnīca-izglītības iestādes līdzpārvaldes izglītojamo dalība;
- 4.5. Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” mācības un projekta”Kontakts” apstiprinājums;
- 4.6. Otreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projekts “Zaļā josta” Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai!”

4.7. LIFE Interreg projekts PACKGDEPO “Vienkārši un loģiski - par iepakojuma atkritumiem skolās un bērnudārzos!”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.** Mācību vadības platforma “uzdevumi.lv”- 34 PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde;
- 5.2.** SIA „Izglītības sistēmas”- “E-klase”;
- 5.3.** Abonements-letonika.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv; “Skolas vārds”;
- 5.4.** SIA “Mula” digitālie mācību līdzekļi “Mācies kopā ar mazo Mulu”;
- 5.5.** Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “MG5”, digitālie mācību līdzekļi “Radot mūziku”
- 5.6.** Sadarbības līgums ar Ošupes pagasta pārvaldes aktīvās atpūtas centru, baseina izmantošanai, peldēšanas nodarbību vadīšanai;
- 5.7.** Sadarbības līgums ar Ošupes pagasta pārvaldes Degumnieku feldšeru punktu medicīnas pakalpojumu nodrošinājumam izglītojamiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. prioritāte:

Izglītojamo aktīva līdzdarbība un personīgā atbildība mācību sasniegumu uzlabošanā un izglītības iestādes dzīves veidošanā.

Uzdevumi

1. Mācību process tiek virzīts uz sociāli emocionālo audzināšanu:
 - saprast sevi un citus - izzināt un pārvaldīt sevi, saprasties ar citādi domājošiem, prasme pieņemt lēmumus.
2. Izglītojamā dienasgrāmata ir kā metodiskais līdzeklis – plānotājs, izglītojamā personības izaugsmes veicinātājs.
3. Izglītojamie mērķtiecīgi veic pašvērtējumu klases audzinātāja vadībā personības izaugsmei un nosaka savas stiprās un vājās puses, tās pilnveido.
4. Pedagoģi motivē izglītojamos līdzdarboties katra personīgās individualitātes izaugsmei un mācību sasniegumu celšanai.

Tikumi: centība, cieņa, tolerance, līdzdarbība.

2023./2024.m.g. prioritāte:

Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā, personīgās izaugsmes un sava snieguma uzlabošanai mācību darbā.

Uzdevumi

1. Darbs ar izglītojamo dienasgrāmatu kā metodisko līdzekli mācību procesā, atbildības un sasniegumu uzlabošanai.

2. Sociāli emocionālā audzināšana:

- atpazīst, nosauc un vada savas emocijas, intereses, vajadzības;
- vērtē savu darbu, uzvedību;
- seko savam progresam;
- ir izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi un personīgo drošību;
- pievērš uzmanību savstarpējo attiecību, iecietības veicināšanai;

3. Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā./SR; AS/

Tikumi: savaldība, godīgums, taisnīgums, drosme

2024./2025.m.g. prioritāte:

Sekmēt skolēnu pašiniciatīvu un personisko līderību skolas tradīciju, kultūrmantojuma apzināšanā un saglabāšanā.

Uzdevumi

1. Izglītojamās motivēt iniciatīvai un personiskai līderībai:

- stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva;
- stiprināta piederības sajūta skolai, pagastam, novadam, valstij
- izglītojamie līdzdarbojas interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.

2. Sniegt izglītojamajiem atbalstu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.

- sniegt atbalstu, ievērojot izglītojamā individuālās īpatnības.
- veicināt sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē;
- nodrošināt skolēnu iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas/novada izzināšanā un kultūras mantojuma saglabāšanā.

3. Sekmēt izglītojamo aktīvu rīcību, atbildību lēmumu pieņemšanā.

Tikumi: atbildība, gudrība, mērenība, solidaritāte.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- pedagogi ikdienā strādā ar vienotu mācību satura plānojumu drive.google.com dokumentā- starpdisciplinārajiem tematiskajiem plāniem. Plānos ieļautas mācību gada auzdināšanas darba prioritātes, tikumi, ieradumi, klašu audzināšanas stundu tēmas;
- audzināšanas darba saturs tiek integrēts mācību stundās, ārpusklases pasākumos, 100% pedagogu atzīst, ka mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas

- izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu;
- 71,2% izglītojamo saņem nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas darbā, 25,4%-pēc nepieciešamības;
 - izglītojamie attīstījuši šādus tikumus:
 - centību-93,2%;
 - cieņu-72,9%;
 - toleranci-50,8%;
 - līdzdarību-76,3%;
 - atbildību-76,3%;
 - izglītojamie pilnveidoja sevī īpašības:
 - 76,2%-saprast sevi un citus;
 - 54,2%-izzināt un pārvaldīt sevi;
 - 66,1%-saprasties ar citādi domājošajiem;
 - 77,9%-prasmē pieņemt lēmumus.
 - pozitīvs piemērs ikvienam izglītojamam-aktīvs izglītības iestādes līdzpārvaldes darbs ikdienā, izglītojamo iesaiste ārpusstundu pasākumu aktivitātēs un projektu dalībā;
 - 1.-3.kl. izglītojamo dienasgrāmatas, kurās iekļauts izglītojamo pašnovērtējums un 4-9.kl. izglītojamiem - atteikšanās no dienasgrāmatām, bet to aizstāšana ar izglītojamo "Skolēnu pašvērtējuma dienasgrāmatas" izveidi ir kā metodiskais līdzeklis mācību procesā, atbildības un sasniegumu uzlabošanai;
 - Tēvzemes mīlestības un veselīga dzīvesveida popularizēšana, aktīvi piedaloties, pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fonda organizētajos pasākumos- Karoga svētki dzimtas mājās "Liepsalas" un "Kalpaka kauss-2023" cikla organizētajos pasākumos, kas norisinās katru gadu no 6.janvāra līdz 6.martam, sacensību noslēguma pasākums notiek Degumnieku pamatskolā
 - 100% izglītojamo ir veikuši labos darbus, iesaistoties projektā "Labie darbi";
 - pirmsskolas izglītības posma dalība "Stopt 4-7" programmā-pedagogu un vecāku sadarbība izglītojamo uzvedības risku mazināšanai, pielietojot pozitīvās audzināšanas principus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Eiropas Komisija atkārtoti uz diviem gadiem(2023-2024) Degumnieku pamatskolai ir piešķirusi eTwinning Skolas statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās prātības pilnveides veicināšanā;
- 2. vieta starpnovadu matemātikas olimpiādē 6.kl. audzēknim;
- 2.vieta LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas neklātienes konkursā "Profesora Cipariņa klubs" (1.kārta) - 6.kl. audzēkņi;
- atzinība- uzdevumi.lv konkursā "Matemātiskais ķēriens"-6.kl. audzēknis;
- augstākā pakāpe - skatuves runas priekšnesumu video konkursā **valstī** 1.kl. audzēknei;
- 1. pakāpe - skatuves runas priekšnesumu video konkursā **valstī** 7.kl. audzēknei;

- 1. pakāpe - skatuves runas priekšnesumu video konkursā **valstī** 2.kl. audzēknei;
- 1. pakāpe - skatuves runas priekšnesumu video konkursā **valstī** 2.kl. audzēknei;
- 1. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 7.kl.audzēknei;
- 2. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 5.kl.audzēknei;
- 2. pakāpe - -Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 6.kl.audzēknei;
- 1. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 2.kl.audzēknei;
- 1. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 2.kl.audzēknei;
- 2. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 1.kl.audzēknei;
- 2. pakāpe -Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 2.kl.audzēknim;
- 2. pakāpe - Madonas novada skatuves runas priekšnesumu video konkursā 2.kl.audzēknim;
- atzinības raksti par panākumiem LKVLPA krievu valodas(kā svešvalodas) glītrakstīšanas konkursā- divām 4.klases audzēknēm;
- 3. vieta dzejnieka, publicista A.Eglīša piemiņai veltītajā konkursā „Tauta – manas mājas” - 7.kl. skolniecei;
- 4. vieta skaļās lasīšanas konkursā Madonas novada finālā- 5.kl.audzēknei;
- žūrijas simpātiju balva 13. rakstnieces I.Indrānes literārās jaunrades konkursā- 9.kl. audzēknei;
- 2.vieta- izstāde-konkurss “Uzziedi Latvijai!”- interešu izglītības pulciņa dalībnieki;
- pateicība 1.kl. audzēknim par piedalīšanos starpnovadu glītrakstu konkursā;
- pateicība 9.kl.audzēknim par dalību vēstures starpnovadu olimpiādē;
- pateicība 8.kl.audzēknim par dalību satrpnovadu bioloģijas olimpiādē;
- 3. vieta - pulkveža O. Kalpaka dzimtas mājās “Liepsalās”, pasākumā “Karoga svētki”, 6.klases komandai;
- 2. vieta 5.kl. audzēkņiem kopvērtējumā atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3. vieta 6.kl. audzēkņiem “Pirmā palīdzība un drošība” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3. vieta 6.kl. audzēkņiem “Militarizētā stafete” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3. vieta 2.kl. audzēknim erudīcijas konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3. vieta 4.kl. audzēknim erudīcijas konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 2. vieta 5.kl. audzēkņiem “Latviskās dzīves ziņas” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;

- 3. vieta 5.kl. audzēkņiem “Patriotiskā dziesma” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 2. vieta 5.kl. audzēkņiem “Zemkopis” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3. vieta 8./9.kl. audzēkņiem “Vēsture” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- dalība ZZ Čempionāta finālā Bauskā-6.kl.un 7.kl. audzēkņi;
- 3.vieta starpnovadu izglītības iestāžu volejbola sacensībās 6./7.kl. audzēkņiem;
- 1.vieta starpnovadu izglītības iestāžu volejbola sacensībās 4./5.kl. audzēkņiem;
- 2.vieta atklātais čempionāts 64 lauciņu dambretē – 6.kl.audzēkņi;
- Atzinība Degumnieku pamatskolas kolektīvam (Madonas novadā 4. vieta) - izglītības portāls uzdevumi.lv;
- izglītības portālā “uzdevumi.lv” aktīvi darbojas 76,9%%, kas saņēmuši Atzinības rakstus par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu!

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. m.g. beidzot pamatizglītības posmu, pirmo reizi tika organizēti CE (latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā) un bija jāsasniedz minimālais eksāmena vērtējums 10%. 100% izglītojamo sasniegta CE minimālo sliekšni 10% un nokārtoja visus valsts eksāmenus. Salīdzinot eksāmena rezultātus, visaugstākie rezultāti bija angļu valoda un zemākie - matemātikā (līdzīgi kā valstī), bet salīdzinot ar valsts rezultātiem - līdzvērtīgi (pieļaujama nobīde līdz 10%) angļu valodā (-4,9%), latviešu valodā (-3%), zemāks vērtējums bija matemātikā (- 15%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. m.g. 80% mācību process tika organizēts attālināti. Izglītojamo mācību vielas apguves līmeņa pārbaudei tika organizēti diagnosticējošie darbi 9.klasei - latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.

2021./2022. m.g. 10% mācību process notika attālināti un pārējais posms - klātienē. Šajā mācību gadā notika valsts eksāmeni 9.klasei latviešu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē. Salīdzinot šī gada 9.klases CE rezultātus ar sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā, izglītojamo vidējais sniegums ir pazeminājies: salīdzinot 2020./2021. m.g - angļu valodā par 4%, latviešu valodā par 3%, matemātikā par 17%, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. - angļu valodā par 13%, latviešu valodā par 14%, matemātikā par 17%.

Pārbaudes darbu rezultātu kritums saistīts ar dažādiem faktoriem: katra izglītojamā individuālajām spējām un interesēm; noslodzi ikdienā-mācību darbs, mūzikas, sporta, mākslas skolu apmeklējumi; ģimenes atbalsts un ieinteresētība; izglītības iestāžu maiņa; pedagogu maiņu; Covid-19 procesu ietekme uz ikdienas mācību procesu, ikvienas ieinteresētās puses fizisko un mentālo veselību; pāreja uz jauno standartu Covid-19 laikā; jaunā standarta ieviešana bez mācību materiālu, mācību līdzekļu,

mācību grāmatu, pieejamu plašu digitālo rīku nodrošinājuma; attālinātais mācību process pārejas posmā 4.-6.kl. beigās (~3 mēneši 6.klasē) un uzsākot posmu 7.-9.kl. (~6,5 mēneši 7.klasē, ~1 mēnesis 8.klasē); minimāls risks, bet tomēr-CE izglītojamie kārtoja citā izglītības iestādē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. m.g. ir pirmais gads četru mācību gadu posmā, kad viss mācību process notika klātienē. Klātienes mācību procesā daļai izglītojamo mācību sasniegumi ir zemāki. Salīdzinot ar 2021./2022. m.g., ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir optimālā līmenī, un palielinājies izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir pietiekamā līmenī (statistiku pazemina arī izglītojamo skaita palielināšanās - nākuši klāt izglītojamie no citām izglītības iestādēm ar pietiekamo un nepietiekamo līmeni ikdienas mācībās). Salīdzinot 2022./2023.m.g. ar posmu 2017./2018. m.g. - 2018./2019.m.g., kad mācību procesi notika klātienē, izglītojamo sniegums (pietiekamā un optimālā līmeņa attiecība) ir līdzvērtīgs.

2022./2023. m.g. vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada beigās, salīdzinot ar 2021./2022.m.g., ir zemāki par 2%, bet salīdzinot ar posmu 2017./2018.m.g. - 2018./2019.m.g., vērtējumi ir augstāki par 4,3% - 6,6%.

2022./2023.m.g. salīdzinot ar 2021./2022. m.g., izglītojamo skaits, kuru vidējie vērtējumi gadā ir 7 balles un vairāk/ 7,5 balles un vairāk/8 balles un vairāk - samazinājums ir par 5% - 14% (samazinājies procentuāli lielāks izglītojamo skaits, kuru vidējais sniegums ir 7 balles un vairāk), savukārt, salīdzinot ar posmu 2017./2018.m.g. - 2018./2019.m.g. ir augstāki par 0,1% - 14%.

Plānojot mācību procesu izglītojamā snieguma paaugstināšanai, ir svarīgi turpināt pedagogu, izglītojamā un vecāku sadarbību, nodrošināt atbalsta sistēmu, veicinot izglītojamā personisko atbildību par ikdienas mācību sasniegumiem.